



«Будущее уже сегодня!»

ПРОЕКТ

по созданию лично-развивающей образовательной среды

«ОТКРЫТЫЙ ЭФИР»

Ключевая идея проекта - развитие широкой творческой, информационной, лично-развивающей среды через медиапространство в МБОУ «Белореченский лицей»

Временные рамки реализации проекта – 2021-2024гг.

Разработчики проекта:

Тараканова Марина Игоревна,
директор МБОУ «Белореченский лицей»

Ганьшина Валентина Николаевна,
заместитель директора по НМР

Маслов Михаил Дмитриевич,
заместитель директора по УВР

Кальней Елена Анатольевна,
педагог-организатор

Будаева Эржени Александровна,
старший методист центра реализации проектов реализации проектов и программ гражданско-патриотической направленности Центра развития воспитания
координатор проекта от ИРО

рп. Белореченский, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	8
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	10
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде	10
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....	12
1.3. Ключевые выводы из проведенного анализа	16
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	17
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	17
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в лицее для детей и взрослых	18
2.3. Образ желаемого состояния учреждения (по формуле «3+2»)	19
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности после создания ЛРОС.....	19
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	21
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)...	21
3.2. Цели (ожидаемые результаты) проекта по годам	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченский лицей»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Открытый эфир» 2021-2024 годы
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Проект предполагает развитие широкой творческой, информационной, личностно-ориентированной среды через медиaprостранство
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Проектная команда: Тараканова Марина Игоревна, директор МБОУ «Белореченский лицей»</p> <p>Ганьшина Валентина Николаевна, заместитель директора по НМР</p> <p>Маслов Михаил Дмитриевич, заместитель директора по УВР</p> <p>Кальней Елена Анатольевна, педагог-организатор</p> <p>Будаева Эржени Александровна, координатор проекта от ИРО</p> <p>Исполнители проекта: Учителя Обучающиеся Родители</p>
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	<p>Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что учащиеся 9-11 классов воспринимают лицейскую среду как «творческую» — 35%. Как «догматическая» воспринимается среда 16% респондентов, «безмятежная» 20%, «карьерная» - 29%.</p> <p>У педагогов мнения определились следующим образом «карьерная» среда - 34%, на втором месте «творческая» - 26%, «догматическая» - 23%, «безмятежная» - 17%.</p> <p>Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего</p>

	<p>творческого и карьерного типа формируется личность, зависящая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная. В данном случае мы видим противоречие - это как раз те самые несогласованность и эмоциональность, которые прослеживаются и в дальнейшем исследовании.</p>																											
<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Средний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Широта</td> <td style="text-align: center;">7,8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Интенсивность</td> <td style="text-align: center;">7,8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Осознаваемость</td> <td style="text-align: center;">7,1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Обобщенность</td> <td style="text-align: center;">7,8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Эмоциональность</td> <td style="text-align: center;">6,8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Доминантность</td> <td style="text-align: center;">9,3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Когерентность</td> <td style="text-align: center;">7,1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Активность</td> <td style="text-align: center;">8,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Мобильность</td> <td style="text-align: center;">7,9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Структурированность</td> <td style="text-align: center;">8,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Безопасность</td> <td style="text-align: center;">9,3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Устойчивость</td> <td style="text-align: center;">9,0</td> </tr> </tbody> </table>		Средний	Широта	7,8	Интенсивность	7,8	Осознаваемость	7,1	Обобщенность	7,8	Эмоциональность	6,8	Доминантность	9,3	Когерентность	7,1	Активность	8,5	Мобильность	7,9	Структурированность	8,2	Безопасность	9,3	Устойчивость	9,0	
	Средний																											
Широта	7,8																											
Интенсивность	7,8																											
Осознаваемость	7,1																											
Обобщенность	7,8																											
Эмоциональность	6,8																											
Доминантность	9,3																											
Когерентность	7,1																											
Активность	8,5																											
Мобильность	7,9																											
Структурированность	8,2																											
Безопасность	9,3																											
Устойчивость	9,0																											
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Западающие, согласно исследованию, характеристики когерентности, эмоциональности, осознаваемости ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на сбалансированность среды.</p>																											
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО Желаемые изменения характеристик среды ОО Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Цель 1. Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как эмоциональность, осознаваемость, когерентность, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений МБОУ «Белореченский лицей»</p> <p>Цель 2. (новые возможности, создаваемые для ключевых участников) Использование ресурсов новой ЛРОС для обучающихся: - развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости)</p>																											

	<ul style="list-style-type: none"> - возможности самовыражения, независимости, самостоятельности - возможности развития эмоционального интеллекта, креативности <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личного и профессионального потенциала - возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики - вхождение в новое профессиональное сообщество <p>для родителей, социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС - запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия - новый уровень развития коммуникативной культуры
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)</p>	<p>Цель «3 + 2» Образ желаемого состояния</p> <p>Социальный компонент: Внедрение техники «квадраты настроения»</p> <p>Организационно-технологический компонент: Внедрение УМК по социально-эмоциональному развитию Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков Организация мастерских «Выбор», «Достижения», «Жизнестойкость»</p> <p>Пространственно-предметный компонент: Зонирование пространства лицея (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций) Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов Создание библиотечно-информационного центра</p> <p>Ресурсное обеспечение</p>

	<p>Приобретение УМК «Школа возможностей», «Развитие ЛП подростков», УМК по развитию «4К»</p> <p>Привлечение тренеров из разных сфер</p> <p>Участие в грантовых программах (Рыбаков-фонд)</p> <p>Управление</p> <p>Использование кадровых, информационных, цифровых, мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия.</p> <p>Цель 4 (миссия). Принципиальное улучшение результатов деятельности лица в ходе создания ЛРОС: формирование запроса на массовую уникальность, преодоление инструментальных, технологических и смысловых разрывов, социальное признание и узнаваемость, высокое качество образования.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта</p>	<p>Технологическая карта создания медиапространства лица (газета, информационно-аналитический центр, сайт, внешние медиапространства).</p> <p>Сценарии мастерских, тренингов по развитию ЛП «Выбор», «Достижения», «Жизнестойкость».</p> <p>Программы по развитию личностного потенциала подростков.</p> <p>Сценарий проведения Дня открытых дверей для социальных партнёров с целью трансляции достижений, опыта по созданию ЛРОС, развития ЛП.</p> <p>Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций.</p> <p>Новые пространства лица (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций).</p> <p>Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов.</p> <p>Библиотечно-информационный центр.</p>
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» ● Технопарк ИРНИТУ «Байкал»

	<ul style="list-style-type: none"> • Центр культурно-массовой и воспитательной работы ФБОУ ВПО «ИРНИТУ» г. Иркутск • ФГБОУ ВО «БГУ» • ФГБОУ ВО «ИрГАУ им. А.А. Ежовского» • ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» • Детский технопарк «Кванториум Байкал», • Мобильный кванториум «Спутник» • Общественная организация «Иркутский областной Совет женщин» • ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (г.Иркутск) • Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе при областной общественной организации – объединении ветеранов боевых действий органов внутренних дел Иркутской области • МБУ ДО «Районный центр внешкольной работы» • МБУ ДО «ДЮСШ» • МБУ ДО «Детская школа искусств» • МБУК «Районный дом культуры» • Администрация Белореченского городского поселения • СХПК «Усольский свинокомплекс» • СХПАО «Белореченское» • МУК «Библиотека семейного чтения» п. Белореченский
<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Новости - МБОУ "Белореченский лицей" (xn----9sbmaabtbhdfjgxm6au0hj.xn--p1ai)</p> <p>https://vk.com/club166334684</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>Октябрь 2022 Образовательное событие Фестиваль Науки «STEAM» в День лицеиста.</p> <p>Апрель 2023 Образовательное событие «Лицейская интеллектуальная весна». Открытый лицейский фестиваль интеллектуально-креативных игр.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Открытый эфир», разрабатываемый МБОУ «Белореченский лицей», является стержневым стратегическим проектом, ориентированным на создание личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС) с новыми качественными характеристиками. Он значительно развивает, добавляет ценностные ориентиры ранее созданным в лицее проектам: «Лицейская интеллектуальная весна», «Имидж педагога», «Мода на интеллект», «Сибирское здоровье», «Байкальская школа лидера». Проект «Открытый эфир», на наш взгляд, обладает потенциальным эффектом масштаба. Инновационный опыт работы лицея позволит внедрить новые идеи в ООП, программу развития, программу воспитания, апробацию которой в режиме эксперимента лицей проводил на федеральном уровне. В настоящий момент происходит корректировка текущих планов работы, связанная с анализом текущего состояния среды, проблематизацией, мотивацией, ресурсным обеспечением, преодолением технических, методических и смысловых разрывов.

Ключевая идея проекта - развитие широкой творческой, информационной, личностно-развивающей среды через медиaprостранство в МБОУ «Белореченский лицей».

Проект «Открытый эфир» основан на идеях и концепции Программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Эта Программа сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью. В основу Программы легли разработки по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

Методика основополагающей Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

- ✚ Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;
- ✚ Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО);
- ✚ Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- ✚ Методология стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);
- ✚ Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М.А. Пинской (РАНХиГС).

Разработчиками проекта является управленческая команда МБОУ «Белореченский лицей» в составе:

Тараканова Марина Игоревна, директор МБОУ «Белореченский лицей»

Ганьшина Валентина Николаевна, заместитель директора по НМР

Маслов Михаил Дмитриевич, заместитель директора по УВР

Кальней Елена Анатольевна, педагог-организатор

Будаева Эрджени Александровна, координатор проекта от ИРО

Также были созданы проектные команды педагогов, проводивших проектирование в проектных группах НМО. К оценке текущего состояния среды и проектированию желаемого будущего подключился детский орган самоуправления – Штаб реализации проектов. Были созданы разновозрастные проектные команды старшекласников.

Разработка проекта прошла в несколько этапов:

1. Принятие решения об участии в проекте создания ЛРОС, анкетирование, отбор.
2. Обучение управленческой команды, создание мотивационных условий, принятие проектных целей, осмысление ценностей
3. Первичная диагностика образовательной среды административной командой, отдельными педагогами, старшекласниками Штаба реализации проектов.
4. Проблематизация, определение перспектив желаемого будущего.
5. Погружение в ценностные смыслы проекта педагогического коллектива на педсовете, диагностика образовательной среды, проектирование желаемого будущего.
6. Погружение в ценностные смыслы проекта коллектива старшекласников на большой психологической игре «Многоцветные миры», диагностика образовательной среды, проектирование желаемого будущего.
7. Оформление проекта разработчиками, обсуждение, принятие проекта на педагогическом совете.
8. Издание приказа от 26.11.2021 №178 об утверждении проекта «Открытый эфир».

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

МБОУ «Белореченский лицей» осуществляет образовательную деятельность с 1998 года, предоставляет качественное и доступное образование. Девиз лицея – «Будущее уже сегодня».

Белореченский лицей - одно из инновационных общеобразовательных учреждений Иркутской области, единственный лицей, который находится в сельской местности.

В лицее обучается 261 ученик с 1 по 11-е классы в режиме 5-6-дневной рабочей недели.

Лицей сегодня – открытое общеобразовательное учреждение, которое сотрудничает с высшими учебными заведениями, сельскохозяйственными предприятиями района, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, СМИ и обеспечивает через систему социального партнерства успешную социализацию выпускников. Особенно значимым для лицея является сотрудничество со стратегическими партнерами: ФБГОУ ВО ИрНИТУ, ФБГОУ ВО ИрГАУ им. А.А. Ежевского, ФБГОУ ВО БГУ, Иркутским кванториумом и сельскохозяйственными предприятиями СХАО «Белореченское» и СХПК «Усольский свинокомплекс».

С 2006 года лицей работает в сотрудничестве с Иркутским государственным национальным исследовательским техническим университетом и Иркутским государственным аграрным университетом. Благодаря работе в системе «школа-вуз» в лицее эффективно реализуется программа «Лицейские таланты». Одно из ее направлений – развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты своей исследовательской деятельности лицеисты представляют на ежегодной лицейской научно-практической конференции «Лицейская интеллектуальная весна», на региональной молодежной научной и инженерной выставке, научно-практической конференции «Шаг в будущее», районных и региональных научно-исследовательских конференциях юниоров и старшеклассников. Неоднократно лицеисты становятся призёрами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, региональных и всероссийских олимпиад («Шаг в будущее, абитуриент», «Будущее Сибири», многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» и интеллектуальных конкурсов, в том числе дистанционных.

Образовательная система лицея вариативная, обучающиеся получают возможность выбора сферы самоопределения, самореализации и самосовершенствования.

Ядро образовательной системы лицея на уровне среднего общего образования – профильное обучение по технологическому направлению, где основными профильными предметами являются математика, физика, информатика. Профильное обучение осуществляется с 10-ого класса.

В начальной школе лицея обучающимся предлагаются программы развивающего обучения УМК «Школа 21 века» и «Школа России», изучение английского языка со 2 класса. В 5-7-х классах в целях предпрофильной подготовки усилена математическая подготовка. Профильное обучение в 10-11-х классах реализуется через программы углубленного и расширенного изучения профильных предметов, элективные курсы, поддерживающие профиль. Дополнительное образование направлено на реализацию запросов обучающихся и выпускников лицея, создание условий для личностного развития и успешную социализацию.

С 2003 года в лицее создано единое информационное пространство: активно функционирует информационно-аналитический центр лицея, который координирует работу внутрилицейского радио, детской газеты «Лестница», педагогического альманаха «Профиль», лицейского сайта. Система информационных стендов объединена идеей не только обеспечить обучающихся информацией, но и представлять образцы высокой культуры, нравственности, гражданственности. В информационном поле находит свое отражение дополнительное образование лицея. Лицейский Штаб реализации проектов информирует о принятых решениях лицейское сообщество. В газете «Лестница» выходят статьи юных журналистов и стихи юных поэтов. В образовательном пространстве лицея обучающийся получает свободу выбора деятельности, которая позволит каждому достичь наибольшего успеха, способствует самореализации каждого ученика. Как отмечал Дж. Мадзини: «Воспитание – значит питание способностей ребёнка, а не создание новых способностей, которых в нём нет!»

Развивается инновационная деятельность лицея:

- **Федеральный уровень ОЭР.** Соглашение о создании опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегий развития образования Российской академии образования», г. Москва, от 15 октября 2019 года. Руководитель площадки **Кальней Е.А.**, педагог-организатор
- **Областной уровень ОЭР.** По областной педагогической площадке по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников» в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «О региональном тематическом инновационном комплексе» Приказа ГАУ ДПО ИРО № 35 от 23.03.2020 г. об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО на 2020 год. Руководители площадки **Филиппова Е.В.**, педагог-библиотекарь **Кальней Е.А.**, педагог-организатор
- **Областной уровень ОЭР.** По областной площадке по направлению «Агробизнес-школы». Приказ Комитета по образованию № 83-1 от 26.02.2015 г. «Об утверждении сетевой модели агробизнес-образования «Агропоколение». Руководитель площадки **Волосач Т.Н.**, учитель биологии и химии.

Программа развития лицея определяет основные идеи обновления

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- идея построения лицея как открытого образовательного и информационного пространства;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса через деятельное участие в управлении жизнедеятельностью лицея.

Программа развития лицея также определяет приоритетную цель развития нашего учреждения: обеспечить высокое качество и доступность образования, развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого лицеиста и педагога, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников на основе повышения эффективности образовательного процесса, способных на ответственный выбор, расширение комплекса возможностей развивающей образовательной среды.

Педагогический коллектив лицея

Кадровый потенциал лицея является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности лицея коллектив отличается высоким инновационным потенциалом, что позволяет поддерживать особую созидательную атмосферу сотворчества. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов и позволяет реализовать одну из основных задач лицея — создание развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году из 22 педагогических работников лицея 59% имеют стаж работы более 20 лет, доля педагогических работников с высшим образованием составляет 96%. В лицее 86% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

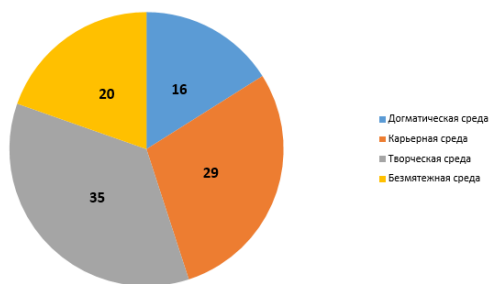
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

При анализе состояния среды в лицее использовались следующие методы:

- SWOT-анализ состояния лицейской системы образования
- Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды) с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.
- Измерение социального компонента среды инструментом «Квадрат настроения»

Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что учащиеся 9-11 классов воспринимают лицейскую среду как «творческую» — 35%. Как «догматическая» воспринимается среда 16%, «безмятежная» 20%, «карьерная» - 29%.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



У педагогов мнения определились следующим образом «карьерная» среда - 34%, на втором месте «творческая» - 26%, «догматическая» - 23%, «безмятежная» - 17%.

Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего творческого и карьерного типа формируется личность, зависимая от

внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная. В данном случае мы видим противоречие - это как раз те самые несогласованность и эмоциональность, которые прослеживаются и в дальнейшем исследовании.

По результатам экспертизы лицейской среды на основе комплекса количественных параметров было констатировано, что показатели большинства параметров лицейской среды находятся на уровне высоком и выше среднего. Особо отмечаются большая «доминантность» (субъективная значимость для учащихся, педагогов, родителей) – 9,3 баллов и «безопасность» – 9,3 баллов, «устойчивость» (стабильность во времени) – 9 баллов. Отмечается также на высоком уровне показатели «обобщенность» (координация деятельности), «мобильность» и «активность».

Показатели «осознаваемость», когерентность и «эмоциональность» получились самыми невысокими.

Степень осознаваемости лицейской среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Эмоциональность лицейской среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Когерентность (согласованность) лицейской среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

Это и есть те проблемы, которые необходимо продумать и решить.

Измеряя социальный компонент среды инструментом «Квадрат настроения», можно отметить следующее: 40% педагогов и обучающихся попадают в зелёный квадрат, 60% педагогов и 50% обучающихся попадают в желтый квадрат, по 5% детей попадают в синий и красный квадраты. Что нам говорит о достаточно высоком уровне развития социального компонента, но необходимо обратить особое внимание на развитие эмоциональной и социальной составляющих интеллекта.

Итоговый SWOT-анализ состояния лицейской системы образования

S (сильные стороны)

1. Сравнительные преимущества лицейской системы образования определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в период с 2010 г. Лицейское образование имеет

модернизированную структуру и содержание, высокое качество и отличается эффективным управлением.

2. Повысилась эффективность использования бюджетных средств (за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг), внедрения новых финансовых механизмов (новая система оплаты труда педагогов).

3. Создана и эффективно действует система государственно-общественного управления в лице Управляющего совета, объединяющего запросы всех субъектов образовательного процесса.

4. Профильное обучение:

- 100% обучающихся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, обучение ведется в тесном сотрудничестве с вузами – стратегическими партнерами лицея;

5. Сформирована система развития одаренных детей. Увеличивается число участников олимпиадного движения. Ежегодно лицей проводит лицейскую научно-практическую конференцию «Лицейская интеллектуальная весна», победители и призёры которой участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, и конкурсах.

6. Успешно функционирует система социального партнерства как для обучающихся лицея в рамках кластера «Лицей – вуз – работодатель», так и для педагогов лицея в рамках сетевого взаимодействия в муниципальной системе образования и в региональной системе образования в формате областной педагогической площадки по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников и федеральной площадки по внедрению новой Программы воспитания.

7. Создана и успешно реализуется воспитательная система лицея «К вершинам личностного роста» и Программы воспитания, итоги по которым ежегодно подводятся на традиционном общелицейском празднике «Золотой, Серебряный РОСТок».

8. Реализуется комплекс мер по повышению статуса учительской профессии, методической поддержке учителей. Среди учителей лицея — победители, призёры и участники муниципального профессионального конкурса «Учитель года», победители конкурса лучших учителей ПНП «Образование», лауреаты областных премий.

9. Успешно внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, что позволило обеспечить положительную динамику состояния здоровья отдельных категорий обучающихся.

10. Сформировано единое информационное пространство учреждения.

11. Продолжается стабильный рост расходов на обновление учебно-материальной базы учреждения образования: ежегодно увеличивается бюджетное финансирование, размеры спонсорской помощи, реализуемой Управляющим советом.

W (слабые стороны)

1. Недостаточное ресурсное обеспечение лицейского образования для выполнения в полном объеме задач развития.
2. Требуется дальнейшей модернизации материально-техническая база лицея, в том числе спортивная база, требуется замены ПК компьютерного класса.
3. Наблюдается недостаточное закрепление в лицее молодых педагогических кадров. Сравнительно низкая заработная плата учителей в муниципальной системе образования в целом является главным препятствием закрепления молодых педагогических кадров.

О (возможности)

1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность лицея даст возможность образовательному учреждению направить средства на модернизацию учебной базы.
2. Использование потенциала лицейской системы оценки качества позволит усовершенствовать систему управления, принимать эффективные управленческие решения.
3. Расширение сферы применения здоровьесберегающих педагогических технологий, позволит увеличить двигательную активность обучающихся и улучшить показатели здоровья.
4. Эффективное использование потенциала лицея как опорного ОУ и сетевое взаимодействие с другими учебными учреждениями района обеспечит возможность распространения передового педагогического опыта в муниципальной и региональной системе образования.
5. Повышение эффективности доступа обучающихся и педагогов к федеральным образовательным информационным ресурсам даст расширенные возможности для профильного обучения, а также повысит профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.
6. Укрепление кластера «Лицей — ВУЗы (ИрНИТУ — ИрГАУ — БГУ — ИГУ) - Предприятия» позволит выполнить единую задачу подготовки конкурентоспособных, социально и профессионально адаптированных выпускников лицея
7. Расширение социального партнерства между лицеем и его стратегическими партнерами, развитие новых актуальных направлений социального партнерства даст возможность для более объективного формирования социального заказа лицейскому образованию.

Т (угрозы)

1. Недостаточное бюджетное финансирование лицейского образования создает существенные трудности для его развития.
2. Риски ФГОС в начальном, основном и среднем уровне образования связаны с отсутствием достаточных площадей для организации внеурочной деятельности.
3. Недостаточная скорость в сети Интернет создает трудности для функционирования единой информационной образовательной среды.

1.3. Ключевые выводы из проведённого анализа

Таким образом, МБОУ «Белореченский лицей»:

- является современной, непрерывно развивающейся, технически оснащенной и мобильной образовательной организацией, обеспечивающей вариативность содержания и организационных форм образовательного процесса, способной предоставлять доступные и качественные образовательные услуги;
- обеспечивает постоянное профессиональное развитие кадрового потенциала;
- создает условия для успешной реализации социального заказа;
- успешно реализует возможности для успешной социализации обучающихся и их вхождения в гражданское демократическое общество;
- осуществляет успешное функционирование систем современного научно-методического, психолого-педагогического, медицинского сопровождения образовательного процесса;
- использует систему мониторинга качества образования и информационно-аналитического банка данных по всем аспектам образовательной деятельности (лицейская система оценки качества образования).

Но образовательная среда требует дальнейшего развития:

1. Необходимо разработать систему мер для повышения осознаваемости, эмоциональности, когерентности (согласованности) лицейской среды
2. Недостаточное бюджетное финансирование лицейского образования создает существенные трудности для его развития.
3. Риски ФГОС в начальном, основном и среднем уровне образования связаны с отсутствием достаточных площадей для организации внеурочной деятельности.
4. Недостаточная скорость в сети Интернет создает трудности для функционирования единой информационной образовательной среды.
5. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность лицея даст возможность образовательному учреждению направить средства на модернизацию учебной базы.
6. Использование потенциала лицейской системы оценки качества позволит усовершенствовать систему управления, принимать эффективные управленческие решения.
7. Расширение сферы применения здоровьесберегающих педагогических технологий, позволит увеличить двигательную активность обучающихся и улучшить показатели здоровья.
8. Эффективное использование потенциала лицея как опорного ОУ и сетевое взаимодействие с другими учебными учреждениями района обеспечит возможность распространения передового педагогического опыта в муниципальной и региональной системе образования.
9. Повышение эффективности доступа обучающихся и педагогов к федеральным образовательным информационным ресурсам даст расширенные возможности для профильного

- обучения, а также повысит профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.
10. Укрепление кластера «Лицей — ВУЗы (ИрНИТУ — ИрГАУ — БГУ — ИГУ) - Предприятия» позволит выполнить единую задачу подготовки конкурентоспособных, социально и профессионально адаптированных выпускников лицея
 11. Расширение социального партнерства между лицеем и его стратегическими партнерами, развитие новых актуальных направлений социального партнерства даст возможность для более объективного формирования социального заказа лицейскому образованию.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Цель 1. Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как осознаваемость, обобщённость, когерентность, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений МБОУ «Белореченский лицей».

По результатам экспертизы с использованием методики векторного моделирования среды выявлено преобладание творческой и карьерной среды. С одной стороны, предполагается оставить доминанты этих сред, с другой создать условия для развития доминантной и безмятежной среды, незначительно изменив соотношение их проявления в большую сторону. При этом необходимо развить такие характеристики среды, как осознаваемость, когерентность и эмоциональность.

Осознаваемость. Важную роль будет играть активная включенность в проектирование и строительство ЛРОС всех субъектов образовательных отношений, которые получают возможность включиться в творческий процесс по преобразованию пространственно-предметного, социального, организационно-технологического компонентов среды. Первоначальная стартовая сознательная включенность должна в дальнейшем быть переведена в элемент осознанной активной позиции субъектов образовательных отношений в ЛРОС. Важную роль будет отведена работе по продвижению бренда лицея, формированию запроса на массовую уникальность, преодоление инструментальных, технологических и смысловых разрывов, социальное признание и узнаваемость, высокое качество образования.

Эмоциональность. Проектирование данной характеристики поможет создать в лицее положительный эмоциональный фон, развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений. Учитывая настоящую модальность замеренной среды, актуальной становится задача не только дальнейшего развития эмоциональности, но и обеспечение баланса

эмоциональности и рациональности в жизнедеятельности лица. Отдельное внимание будет уделено эмоциональным характеристикам оформления пространственно-предметной среды.

Когерентность (согласованность). Данная характеристика будет обеспечиваться изучением внешних интересов и запросов педагогов и обучающихся, формулируемого социального заказа, их учета в процессе организации жизнедеятельности через индивидуальные образовательные программы. Ориентир лица - продуктивная открытость, учет особенностей социокультурной среды посёлка, района, ближайших городов, мобильные отношения с социальными партнерами.

Совершив воображаемую экскурсию по лицу через три года в качестве зримых различий в образовательной среде мы увидим среду, наполненную атмосферностью, ярко выраженный положительный эмоциональный фон, качественно новые отношения в детско-взрослых сообществах, умение управлять своими способностями, выражать свою уникальную природу, изменять пространство под свои потребности. Это будет место силы, гордости, любви и удовольствия.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в лицее для детей и взрослых

Цель 2. Использовать ресурсы новой ЛРОС как новые возможности, создаваемые для детей и взрослых:

Обучающиеся	Педагоги	Родители, социум
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости) - возможности самовыражения, независимости, самостоятельности - возможности развития эмоционального интеллекта, креативности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личного и профессионального потенциала - возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики - вхождение в новое профессиональное сообщество 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС - запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия - новый уровень развития коммуникативной культуры

В результате представленные новые возможности помогут приобрести новый ценный опыт взаимодействия, событийности, принятия ценностных смыслов, управления целями. Дети, вырастая, научатся отдавать, развивать свой потенциал. Событийность позволит выразить наполненность проживания, соучастия в лицейской жизни.

Уйдёт бесцельность, конфликты, неуверенность и пассивность, старые «мотивы» пространственной среды. Появится возможность открытости, широких возможностей, масштабности задуманных дел и проектов, осознанности своей уникальности и неповторимости.

2.3. Образ желаемого состояния учреждения (по формуле «3+2»)

Цель «3 + 2». Образ желаемого состояния включает следующие проектируемые составляющими:

Социальный компонент

Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций.

Внедрение техники «квадраты настроения».

Введение системы эффективной, безопасной обратной связи.

Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников.

Организационно-технологический компонент

Внедрение УМК по социально-эмоциональному развитию.

Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков.

Организация мастерских «Выбор», «Достижения», «Жизнестойкость».

Пространственно-предметный компонент

Зонирование пространства лицея (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций).

Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов.

Создание библиотечно-информационного центра.

Применение эмоциональности в оформлении помещений.

Цель «3 + 2». Образ желаемого состояния

Ресурсное обеспечение

Приобретение УМК «Школа возможностей», «Развитие ЛП подростков», УМК по развитию «4К».

Привлечение тренеров из разных сфер.

Участие в грантовых программах (Рыбаков-фонд).

Управление

Использование кадровых, информационных, цифровых, мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия.

Цель 4 (миссия). Принципиальное улучшение результатов деятельности лицея в ходе создания ЛРОС: формирование запроса на массовую уникальность, преодоление инструментальных, технологических и смысловых разрывов, социальное признание и узнаваемость, высокое качество образования.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности станут:

Продукты:

Технологическая карта создания медиапространства лицея (газета, информационно-аналитический центр, сайт, внешние медиапространства).

Сценарии мастерских, тренингов по развитию ЛП «Выбор», «Достижения», «Жизнестойкость».

Программы по развитию личностного потенциала подростков.
Сценарий проведения Дня открытых дверей для социальных партнёров с целью трансляции достижений, опыта по созданию ЛРОС, развития ЛП.
Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций.
Новые пространства лица (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций).
Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов.
Библиотечно-информационный центр.

Эффекты:

Обновлённый бренд лица.
Повышение авторитета лица в глазах родителей и сообщества, узнаваемость.
Устойчивое лицейское сообщество единомышленников.
Признание уникальности каждой личности.
Современная управленческая и педагогическая команда.
Привлечений инвестиций, грантовая поддержка проекта.

Методы, инструментарий, технологии, организация работы

Измерение изменений среды по методикам В.А. Ясвина.
Введение системы эффективной, безопасной обратной связи.
Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников.
УМК по социально-эмоциональному развитию.
Применение эмоциональности в оформлении помещений.
Внедрение техники «Квадрат эмоций».

Количественные и качественные показатели реализации проекта:

Удовлетворённость родителей новой ЛРОС - 99%.
Включенность команды управленцев и педагогов в проект по развитию ЛРОС – 100%.
Качественно новое пространство, удовлетворяющее целям развития.
Охват деятельностью в медиасфере – 60%.
Упрочится значимость лица среди других инновационных учреждений.

Вывод:

Каскадное построение целей позволяет спроектировать создание ЛРОС с новыми качественными характеристиками, учитывающими новые возможности для детей и взрослых, а также образ желаемого будущего.
Новая ЛРОС будет оценена уровнем удовлетворённости детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).

№ п/п	Наименование крупного изменения	Область изменения	Вектор изменения	Ответственные	Методы	Ожидаемый результат	Период	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социальный компонент									
1	Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций	Изменение в методическом обеспечении	От вертикальной системы к горизонтальной	Управленческая команда, учителя	Анализ, планирование, сопровождение, контроль	Формирование системы индивидуального сопровождения обучающихся	2021 - 2022 гг.	Кадровые, финансовые ресурсы	Заместитель директора по НМР
2	Внедрение техники «квадраты настроения»	Изменение в методическом обеспечении и пространстве лица	От системности к индивидуализации	Управленческая команда, учителя	Мотивация, материальное стимулирование	Новые формы и методы работы. Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка	2021 - 2024 гг.	Кадровые ресурсы	Директор, заместители директора по ВР и НМР Психолог

3.	Введение системы эффективно й, безопасной обратной связи	Изменение в информац ионной среде	От вертикальн ой системы к горизонталь ной	Управленч еская ко манда, учи теля	Анализ, планирова ние, сопровож дение, контроль	Формирован ие системы индивидуаль ного сопровож ден ия обучающихс я	2021 - 2022 гг.	Кадровые, финансов ые ресурсы	Заместите ль директора по НМР
4.	Организация продуктивн ых связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников	Изменение в информац ионной среде	От вертикальн ой системы к горизонталь ной	Управленч еская ко манда, учи теля	Анализ, планирова ние, сопровож дение, контроль	Формирован ие системы индивидуаль ного сопровож ден ия обучающихс я	2021 - 2023 гг.	Кадровые, финансов ые ресурсы	Заместите ль директора по НМР
Организационно-технологический компонент									
1.	Внедрение УМК по социально-эмоциональн ому развитию	Изменения в методичес ком обеспече нии	Внедрение УМК «Школа возможност ей» во вне урочной деятельност и	Управленч еская ко манда, учи теля	Анализ и коррекция результато в	Наличия методическо го материала	2022 - 2023 гг.	Кадровые ресурсы	Заместите ли директора по УВР, НМР, педагог-организат ор, психолог

2.	Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков	Изменения в методическом обеспечении	Внедрение УМК «Школа возможностей» во внеурочной деятельности	Управленческая команда, учителя	Анализ и коррекция результатов	Наличия методического материала	2022 - 2023 гг.	Кадровые ресурсы	Заместители директора по УВР, НМР, педагог-организатор, психолог
3.	Организация мастерских «Выбор», «Достижения», «Жизнестойкость»	Изменения в методическом обеспечении	Внедрение УМК «Школа возможностей» во внеурочной деятельности	Управленческая команда, учителя	Анализ и коррекция результатов	Наличия методического материала	2022 - 2023 гг.	Кадровые ресурсы	Заместители директора по УВР, НМР, педагог-организатор, психолог
Пространственно-предметный компонент									
1.	Зонирование пространства лица (организация зоны коворкинга, отдыха,	Изменение пространства лица	От системности к индивидуализации	Управленческая команда, учителя	Мотивация, материальное стимулирование	Новые формы и методы работы. Формирование навыков для развития	2021 - 2023 гг.	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора по УВР и НМР

	медиакоммуникаций)					личностного потенциала каждого ребенка			
2.	Создание медиacentра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов	Изменение пространства лица	От образа стандартной к образу современной школы, среду которой формируют и создают все участники образовательного процесса	Управленческая команда, учителя, классные руководители, партнеры, родители	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Создание зоны медиacentра	2021 - 2023 гг.	Материально-техническое, финансовые, кадровые ресурсы	Директор, заместители директора
3.	Создание библиотечно-информационного центра	Изменения в информационном пространстве	К формированию системы, в которой задействованы и на информационном	Системный администратор, учителя информатики	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Создано единое информационное пространство: администраторы, преподаватели, ученики	2021 – 2023 гг.	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора

			уровне связаны все участники учебно- воспитатель ного процесса			и их родители Открытие страницы проекта на сайте ОО			
4.	Применение эмоциональн ости в оформлении помещений	Изменение пространст ва лица	От карьерной школы к идейной	Все участники образовате льных отношений , партнеры	Коллектив но творческое дело, организац ия образовате льных событий для социума, профессио нальные про бы, специальна я психолого- педагогиче ская работа	Наличие социально - значимых, творческих, профориента ционных событий, развитие личностного потенциала учащегося	2021 - 2023 гг.	Кадровые Информац ионные Временны е	Заместите ли директора по НМР, ВР

Ресурсное обеспечение									
1	Приобретение УМК «Школа возможностей», «Развитие ЛП подростков», УМК по развитию «4К»	В системе информационного обеспечения. Оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов, развитие школьной медиатеки	Вт разрозненного сбора информации и четкой и эффективно организационной деятельности по сбору и доведению информации до потребителей	Административная команда, проектная группа	Анализ, планирование, организация, мониторинг	Обновление информации на сайте, в соцсетях, информационных стендах не реже 1 раза в две недели. Публикации в СМИ и репортажи на местном телевидении. поступления в медиатеку ЦОР (Благотворительный фонд), единый банк информации, новая структура сайта. Информиров	2021 - 2023 гг.	Кадровый Информационный	Заместитель директора по НМР

						анность всех участников образователь ных отношений и широкой общественно сти об изменениях, происходящ их в школе, в образователь ной среде			
2.	Привлечение тренеров из разных сфер	В содержани и деятельности методической службы	Совершенство вание проф. компетенци й педагогов в соответствии и с проф. стандартом, ликвидация дефицитов, связанных с реализацие	Научно-методическ ая служба лица, ИРО, фонд Сбербанка	Информир ование, анализ, обсуждени е, планирова ние, организаци я, коррекция, мониторин г	Программа повышения квалификаци и на основе индивидуаль ных профессиона льных образователь ных маршрутов. Рост числа педагогов,	2021 - 2023 гг.	Кадровый Информац ионный Методическ ий Временно й	Директор Заместите ль директора по НМР

			й задач развития ЛРОС.			повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам, 11 педагогов прошли обучение			
3	Участие в грантовых программах (Рыбаков-фонд)	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Управленческая команда, учителя	Управленческое решение, работа с учителями, мотивация	Получение дополнительного финансирования в виде гранта	2021 - 2024 гг.	Кадровые ресурсы	Директор, заместители директора
Управление									
1	Использование кадровых, информационных, цифровых,	Изменение модели управления	Коллегиальному, командному	Управленческая команда	Мотивация, делегирование полномочий	Освоено стратегическое, проектное	2021 - 2024 гг.	Кадровые, нормативно правовая база	Директор

мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия.		у управлению		й, коллегиальное принятие решений	управление ОО			
--	--	--------------	--	-----------------------------------	---------------	--	--	--

3.2.Цели (ожидаемые результаты) проекта по годам

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты			
	Мероприятия	Период	Результаты
1.	Обучение управленческой команды	Октябрь-Декабрь 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Экспертиза образовательной среды	Октябрь-Ноябрь 2021 г.	Описание результатов экспертизы
3.	Разработка и запуск проекта	Ноябрь 2021 г.	Проект
4.	Создание Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте лица	Январь 2022 г.	Создан Раздел «Проект ЛРОС»

5.	Создание рабочей группы мониторинга и по реализации проекта	Январь 2022г.	Работа временной творческой группы
6.	Формирование пакета нормативно-правовых актов по реализации проекта	Январь 2022г.	Пакет нормативно-правовых актов
7.	Разработка командной, коллегиальной модели управления	Январь-Апрель 2022 г.	Изучение нормативно-правовой базы, получение результатов анализа имеющейся модели управления и ее корректировка
8.	Внесение изменений в план внутрилицевой системы оценки качества образования	Февраль-Май 2022г.	Изменен план ВСОКО, методические рекомендации по созданию ЛРОС ОО
9.	Создание перспективной программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Январь 2022 г.	Составлена перспективная программа ПК Ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС
10.	Обучение педагогов Изучение новых технологий проведения уроков и занятий (4к и др.)	Март-Сентябрь 2022 гг.	Обучено 11 педагогов (удостоверение о повышении квалификации) Новые формы и методы работы
11.	Изменения в методическом обеспечении	Март-Сентябрь 2022 гг.	Внедрение технологий 4К, ПОС и др., УМК «Школа возможностей»
16.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Собственные доходы, денежные по жертвованию, субсидии, гранты
17.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Собственные доходы, денежные по жертвованию, субсидии, гранты

18.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
19.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
20.	Публикации в СМИ, в социальных сетях, репортажи на местном телевидении о ходе реализации проекта	Постоянно	Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц
Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты, внесение изменений в программу развития школы с учетом проекта по созданию ЛРОС			
	Мероприятия	Начало	Результаты
1.	Функционирование временной творческой группы мониторинга и по реализации проекта	Постоянно	Работа временной творческой группы
2.	Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Постоянно	Информирование о реализации проекта
3.	Проведение занятий с использованием инструментов организационно-технологического компонента ЛРОС	Сентябрь 2022г. - Май 2024 г.	Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка
4.	Создание библиотечно-информационного центра	Апрель 2022 г. - Сентябрь 2022 г.	Открытие библиотечно-информационного центра

5.	Создание медиacentра	Июнь-Декабрь 2022 г.	Создан медиacentр
6.	Промежуточная экспертиза оценки образовательной среды лица	Январь 2023 г.	Описание результатов промежуточной экспертизы
7.	Внесение изменений в «Дорожную карту проекта» на основании промежуточной экспертизы	Февраль 2023 г.	Измененная «Дорожная карта» проекта
8.	Внедрение командной, коллегиальной модели управления	Сентябрь 2022г. – Май 2023 г.	Внедрена новая модель управления
9.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Собственные доходы, денежные по жертвованию, субсидии, гранты
10.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Собственные доходы, денежные по жертвованию, субсидии, гранты
11.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
12.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
13.	Публикации в СМИ, в социальных сетях, репортажи на местном телевидении о ходе реализации проекта	Постоянно	Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц
Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта,			

трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО			
1.	Функционирование временной творческой группы мониторинга и по реализации проекта	Постоянно	Работа временной творческой группы
2.	Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Постоянно	Информирование о реализации проекта
3.	Функционирование библиотечно-информационного центра	Сентябрь 2022 г. - Декабрь 2022 г.	Создана среда науки, идей, творчества и социализации
4.	Функционирование медицентра	Постоянно	Создана среда науки, идей, творчества и социализации
5.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
6.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
7.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
8.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
9.	Публикации в СМИ, в социальных сетях, репортажи на местном телевидении о ходе реализации проекта	Постоянно	Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц

10.	Анализ и совершенствование новой модели управления	Ноябрь 2022г. - Декабрь 2023г.	Результаты анализа и корректировка модели управления
11.	Итоговая экспертиза оценки образовательной среды	Ноябрь- Декабрь 2024г.	Описание результатов итоговой экспертизы
12.	Подведение итогов проекта, проведение интерактивного семинара, диссеминация опыта	Декабрь 2024 г.	Итоговые материалы о реализации проекта, создание ресурсного пакета
13.	Формирование ресурсного пакета документов проекта по созданию ЛРОС	Постоянно	Ресурсный пакет документов проекта по созданию ЛРОС: - программы - методические разработки - трансляция в СМИ - и др

ПРИЛОЖЕНИЕ

№	Событие	Дата	Ссылка (фото и видеоматериалы)
1	<p>Неделя психологии.</p> <p>День психолога.</p> <p>День настроения, любви и радости.</p> <p>День Смелости и страха.</p> <p>День борьбы со стрессом.</p> <p>День большой психологической проектной игры.</p> <p>Акции: «Квадрат настроения», психологический душ «Солнечный свет», «Дерево добра», арт-пространство «Как бороться со стрессом», акция для родителей «Словотворчество ваших детей»</p>	<p>22.11.2021г.</p> <p>-</p> <p>26.11.2021г.</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1XnqYQ35Aw6jAcMHFjkNmt_rprRVX0do12?usp=sharing</p>
2	<p>Педсоветы:</p> <p>Аналитико-проектировочный «Управление созданием ЛРОС»</p> <p>Психолого-мотивационный «Психологический коктейль» (мастерские «Системно-векторная психология», «Новые когнитивные умения», «Внутренние ресурсы», «Аутоагрессия»)</p>	<p>25.10.2021г.</p> <p>22.11.2021г.</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1tVqiirxvOpko_ecPXVmKPmxDdnGGy5k7?usp=sharing</p>
3	<p>Участие в проекте спикер-клуба. Встреча с учёным «Мальта обитель Венер «</p>	<p>29.10.2021</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/18kvvJo0xPcTrsfZO59vG1Z1ICTZ0NEua?usp=sharing</p>
4	<p>Дистанционный профориентационный мост с</p>	<p>17.10.21</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/10w-</p>

	выпускниками лица. Онлайн-встреча «Управляй судьбой»		xOGX7V9xYGuRS0qRSu4Wr94xXAGv4?usp=sharing
5	Проектная встреча Штаба реализации проектов с директором. «Портфель идей»	01.10.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/1bCMJMSEYfw373KlXPbKdgu1QaUooUoFn?usp=sharing
6	Инженерно-творческие проекты детско-взрослых команд «Машины Голдберга» в День лицеиста	19.10.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/1-WiumMzC8mTkAWZriuedLoMxtLGeJeCt?usp=sharing
7	Участие в федеральном окружном соревновании «Шаг в будущее». НПК г.Барнаул	15.11.2021г. – 21.11.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/1fex6_iUY7DjtmXH4EoznwckHM4MaOr?usp=sharing
8	День учителя. Творческие проекты ШРП	01.10.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/1JUFG2H30WJ_6zk7KRmJHlXaBFJ5EozEE?usp=sharing
9	Конкурс «Осенний фрегат» Фотовыставка «Летний стартап»	14.09.2021	https://drive.google.com/drive/folders/11ITbHc1hmCguo0xdpHX_tZItY_MBvyh9?usp=sharing
10	День знаний	01.09.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/1Kf_qQOxfb7_j9JrtPRgSFegxRm9-8r5k?usp=sharing
11	Проект «Академия олимпиадников»	22.11.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/1C_6SkO2Mq3prjNRjdP9RvLQuwhAKoiHh?usp=sharing
12	Большие профорientационные проекты WorldSkills, JuniorSkills		https://drive.google.com/drive/folders/1LAuqHqMQAqYTvpMn7nBA9dnbPdtssbYZ?usp=sharing
13	Большая психологическая игра «Многоцветные миры». Анализ и проектирование детскими разновозрастными командами ЛРОС	26.11.2021г.	https://drive.google.com/drive/folders/114YSTCUBYM3ILIBbGw-cka5Kkko5K7qf?usp=sharing
14	Ссылка на приказ об утверждении проекта	26.11.2021	https://drive.google.com/file/d/1I30XicO71pkS86SuWIEAuLloq2c4GyHg/view?usp=sharing